

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБУДО «ЦВР»

«Центр внешкольной работы» М.Н. Тарасова

Принято на заседании педагогического совета

Дата «31» 08 2018 г. протокол № 1

Введено в действие приказом по ЦВР

№ 196 от «31» 08 2018 г

**Образовательная программа
на 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО «ЦВР»

1. Цели и задачи.
2. Описание Центра. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.
 - 2.1. Информационная справка.
 - 2.2. Организация образовательного процесса.
 - 2.2.1. Принципы организации образовательного процесса
 - 2.2.2. Режим работы
 - 2.2.3. Характеристика контингента
 - 2.3. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи
3. Образовательная политика.
4. Основные направления и пути реализации образовательной программы
5. Виды образовательных программ. Педагогические технологии. Программное и методическое обеспечение
6. Организация воспитательной деятельности
7. Мониторинг выполнения образовательной программы
8. Приложения
 - 8.1. Структурно – функциональная модель педагогического управления деятельностью ЦВР
 - 8.2. Календарный учебный график
 - 8.3. Учебный план
 - 8.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
 - 8.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
 - 8.6. Содержание дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности
 - 8.7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности
 - 8.8. Содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности
 - 8.9. Содержание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

Данная программа – многофункциональный документ, определяющий содержание учебного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее Центр), направленного на реализацию услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г., распоряжение Правительства Российской Федерации N 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г.)
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, Приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013 г. №730
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»)
- Устав учреждения
- Локальные акты

1. Информационная справка

Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса открыт 1 апреля 1992 года Постановлением Главы администрации города Казани № 470 от 25.05.92г. на базе Центра детского творчества МЖК (действующего с 1988г.). 21.07.1997г. Постановлением Главы администрации города Казани № 1449 Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса переименован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование». В 2009 году на основании Постановления Исполнительного комитета

муниципального образования города Казани №5501 от 08.07.2009г Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» реорганизован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» путем присоединения к нему Центра детско-юношеского технического творчества. В 2015 году постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №3004 от 07.08.2015г МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» переименован в МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани.

Юридический адрес: 420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Гаврилова, д.50.

Адреса ведения образовательной деятельности:

- на базе учреждения: г.Казань, ул. Гаврилова, д.50; ул. Адоратского, д.36а; ул.Чуйкова, д.91;
- на базе общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района.

Центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования и реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей.

2. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Образовательная деятельность ведется в структурных подразделениях: отдел художественно-прикладного искусства, отдел музыкально-сценических искусств, естественнонаучный отдел, отдел информационных и познавательных объединений, отдел экологического образования, технических и коммуникативных объединений, спортивный отдел, социально-педагогический отдел (Приложение 1).

Социальная инфраструктура: три школы (113, 146. Гимназия 13), художественная школа, две музыкальные школы, библиотека, 3 детских сада, Республиканский информационный центр. Центр сотрудничает с перечисленными учреждениями по созданию условий, способствующих выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию им помощи в построении образовательной и карьерной траекторий, расширению сферы услуг по дополнительному образованию детей в микрорайоне.

Центр на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой района, комитетом по делам детей и молодежи района, ЦВСНП РТ, Центром русского фольклора (организация и проведение мастер-классов, проведение концертов, мероприятий и занятий).

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, КГТУ (КАИ).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Поволжским Федеральным университетом, Казанским государственным техническим университетом (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.), Центром русского фольклора, Республиканским олимпиадным центром, Городскими учреждениями дополнительного образования – Городским детским эколого-биологическим центром, Городским центром детского технического творчества, учреждениями дополнительного образования других районов города, учреждениями образования района (по вопросам проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, мастер-классов).

3. Образовательная политика

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве
- максимально реализовать себя
- самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Целью образовательного процесса в Центре является создание образовательной среды, способствующей самоопределению учащихся, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого обучающегося.

Образовательный процесс Центра предназначен удовлетворять потребности:

Обучающегося и его родителей – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения и педагога, направленности общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальному учебному плану.

Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний,
- развитию мотивации личности воспитанников к познанию, творчеству, самообразованию,
- включению в социально-полезную деятельность,
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию,
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей
- организации содержательного досуга и занятости.

Общеобразовательных учреждений – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра на договорной основе.

Учреждений культуры и других социальных партнеров – в предоставлении условий для выездных творческих выступлений учащихся Центра, реализации сетевого взаимодействия.

Выпускника Центра – в социальной адаптации и получении дополнительного образования.

Приоритетные направления образовательной политики Центра:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс Центра реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей учащегося и развитие его способностей.

Центр осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время учащихся.

4. Организация образовательного процесса

В Центре осуществляется обучение детей в возрасте до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Обучение детей ведется в разновозрастных или разновозрастных творческих группах, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, по нескольким программам, менять их.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- В оперативном управлении Центра находятся 3 здания общей площадью 1110 кв.м.
- На основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом Центру переданы в безвозмездное пользование учебные помещения и помещения для занятий физкультурой и спортом на базе общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района
- В распоряжении Центра спортивный зал, актовый зал, оборудованный компьютерами и мультимедиа компьютерный класс, оборудованные учебные кабинеты.
- Педагогические работники имеют возможность работать с электронными ресурсами сети Интернет, использовать на занятиях мультимедиа ресурсы.
- Кабинеты и помещения соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Центр осуществляет традиционные модели взаимодействия с образовательными организациями Ново-Савиновского района:

1. Образовательные организации предоставляют материально-техническую базу и учащихся, Центр предоставляет квалифицированные кадры, программно-методическое обеспечение.
2. Образовательные организации предоставляют учащихся, Центр организует работу на своей базе, привлекает свои квалифицированные кадры, обеспечивает программами и методиками.

Для повышения качества образования администрация Центра обеспечивает педагогическим работникам систематическое прохождение обучения на курсах повышения квалификации, предоставляет возможность участия в работе научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов.

5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- Обновление содержания образования
- Внедрение новых педагогических технологий.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в Центре представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами по направлениям деятельности:

1. программы художественной направленности (Приложение 4)
2. программы технической направленности (Приложение 5)
3. программы естественнонаучной направленности (Приложение 6)
4. программы физкультурно-спортивной направленности (Приложение 7)
5. программы социально-педагогической направленности (Приложение 8)
6. программы туристско-краеведческой направленности (Приложение 9).

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение 3). Учебный план Центра разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с настоящей образовательной программой, из расчета 36 учебных недель. Недельная нагрузка на обучающегося зависит от возраста, года обучения и дополнительной общеобразовательной программы. Учащиеся – члены сборных команд Республики Татарстан, имеющие спортивные разряды, занимаются по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГТ по спорту. Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, всем составом объединения, индивидуально.

Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Возможность самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания и развития.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре:

- а. по времени реализации:
 - ◆ среднесрочные
 - ◆ долгосрочные
- б. по видам:
 - ◆ типовые, примерные
 - ◆ модифицированные
 - ◆ авторские

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие природных задатков и способностей детей,
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала,
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах массовости, личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги Центра применяют «педагогика сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

Цель деятельности методического отдела Центра – оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий и практик.

Для оптимизации образовательной деятельности сотрудники Центра разрабатывают:

- дидактические пособия для учебных курсов,
- сценарии мероприятий,
- методический и диагностический материалы.
- положения районных конкурсов, конференций и олимпиад.

Технологии, используемые в образовательном процессе Центра.

Технология	направлена на результат
развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей обучающихся, самоопределение и осознанность выбора деятельности учащимся
проблемное обучение	самопознание учащимся своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению и творчеству
проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
информационная	повышение информационной культуры, навык работы с потоком информации

обучение в сотрудничестве	развитие ответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей, умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
технология игрового обучения	усиление восприятия материала, развитие личностных качеств
здоровье сберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения, повышение мотивации к здоровому образу жизни

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (групповые и индивидуальные), лекции, практические и лабораторные занятия, беседы, семинары, исследования, конференции, ролевые игры, занятия в форме тренингов, в игровой форме, походы, экскурсии, экологические капустники, фестивали сказок, коммуникативные тренинги, спортивные соревнования.

Методы и методики, применяемые на занятиях педагогами: объяснительно – иллюстративный, игровой, сравнительный, программный, эвристический и другие. Выбор того или иного метода обучения педагогом определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для обучающихся младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом, экскурсии на природе, музыкальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – нравственные беседы, праздники месяца, деловые игры, ролевые игры, лекции, лабораторные работы, экскурсии.

6. Организация воспитательной деятельности

Система воспитательной работы в Центре направлена на создание системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Принципы построения воспитательной системы:

- *принцип гуманистического воспитания* – объединение детей и взрослых в единый коллектив
- *принцип лично – ориентированного воспитания* – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть
- *педагогика сотрудничества* – взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей
- *принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов с учётом позиций участников воспитательного процесса, их эстетических, религиозных, исторических, культурологических мировоззрений
- *культурологический подход* – приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции

Организация деятельности Центра и специфика дополнительного образования позволяет в полной мере применять эти принципы на практике, в процессе обучения учащихся – это и система общения с педагогом, и творческая деятельность на занятиях, и работа над проектами совместно с товарищами и педагогом, и т.д.

Направления воспитательной работы:

1. Культурно-просветительское воспитание (изучение культуры народов Поволжья, посещение музеев, выставок, театров)
2. Общественно-патриотическое воспитание (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, изучение народных традиций и обрядов)
3. Нравственно-правовое воспитание (изучение семейных традиций, беседы по нормам поведения)
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание (участие в соревнованиях, выезды на природу, активные формы проведения массовых мероприятий)
5. Трудовое воспитание (участие в выставках и конкурсах по направлениям деятельности)
6. Экологическое воспитание (участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)

Формы организации воспитательной деятельности:

1. *воспитание в процессе обучения*; - изучение на занятиях традиций народов Поволжья, их обрядов, обычаев, костюмов, использование народных игр, спортивных элементов народных праздников, проведение бесед, викторин, участие в конкурсах народного творчества.
2. *внеучебная деятельность*: в творческом объединении, в рамках отдела, в рамках Центра, участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций коллектива творческих объединений и Центра. К таким традиционным мероприятиям Центра относятся Новогодние мероприятия, творческие отчеты, Масленица, Науруз, Сабантуй, выставки, конкурсы, аэробический марафон и др.

7. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг качества выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

<i>Качественная характеристика</i>	<i>Формы и методы диагностики</i>
Личностные качества обучающегося	Беседы, наблюдения, анкеты, тесты
Знания, умения, навыки	Итоговые мероприятия (конкурсы, соревнования, концерты, выставки, шоу и т.д.), тесты, зачеты, творческие проекты, результаты исследовательских работ
Развитие детского коллектива	Коллективные творческие дела, наблюдения, тестирование

В дополнительных общеобразовательных программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее реализации. Он либо сам разрабатывает данные методики, либо использует готовые методики по своему направлению деятельности.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

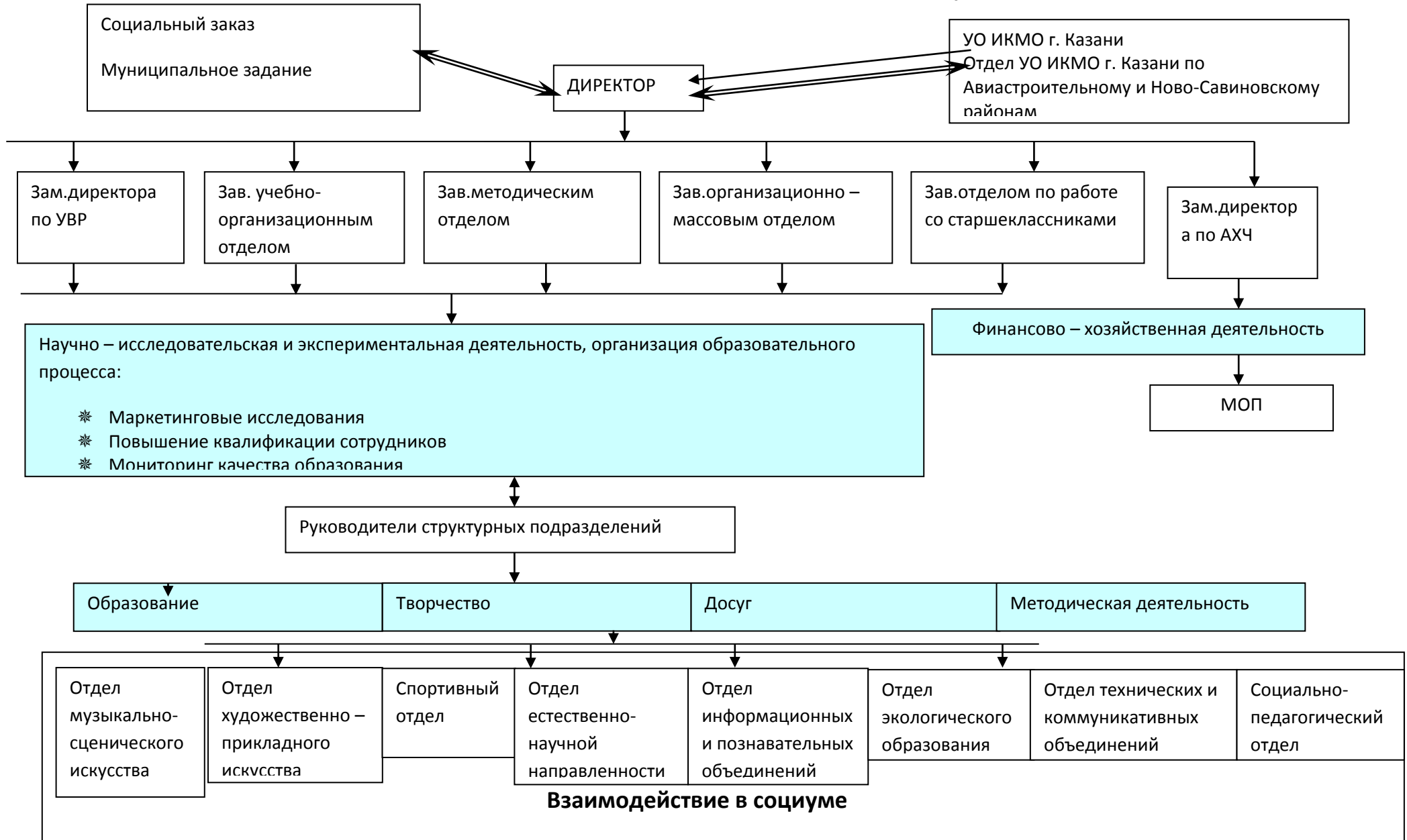
В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с учебным планом Центра в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, анкетирования, конференций, соревнований, защиты проектов, выполнение спортивных нормативов, концертов, тестирования, и т.д., где оцениваются уровень обученности, воспитанности и развития ребенка. Педагог в соответствии с учебным планом реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения.

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, сдача нормативов.

Обязательным является проведение открытых итоговых мероприятий для детей и родителей: в форме конференций, выставок, показов моделей, защиты проектов, конкурсов работ, концертов, которые также показывают уровень усвоения материала по программе.

Контроль качества преподавания в объединениях ведется заведующими отделами, методистами, заведующим организационного отдела. Они регулярно посещают учебные занятия, открытые уроки и мероприятия педагогов. Педагоги Центра в течение учебного года дают открытые занятия, проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях.

СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦВР «ЭКОиТТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МБУДО «ЦВР» Ново-Савиновского района г.Казани


М.Н.Тарасова

Принято на заседании педагогического совета
« 31 » 08 2018г протокол № 1

Введено в действие Приказом по ЦВР № 196-0
от « 31 » 08 2018г.

Годовой календарный учебный график

МБУДО «Центр внешкольной работы»

Ново-Савиновского района г.Казани

на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года	01.09.2017
Окончание учебного года	31.08.2018
Продолжительность учебного периода - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей;	36 недель
Режим работы	08.00 – 21.00 ****
Продолжительность рабочей недели: администрация, методисты педагоги дополнительного образования, концертмейстеры	5 дней* в режиме рабочей недели с выходными днями, предоставляемыми по скользящему графику, в соответствии с расписанием занятий**
Недельная нагрузка для обучающихся	в зависимости от образовательной программы: - 1 час в неделю (36 часов в год); - 2 часа (72 часа в год); - 3 часа (108 часов в год); - 4 часа (144 часа в год); - 6 часов (216 часов в год); - 10 часов в неделю (360 часов); - 12 часов в неделю (432 часа)
Продолжительность занятий:	<i>продолжительность 1 занятия** * :</i> для обучающихся 7-18 лет – 45 минут для обучающихся 6 лет – 35-45 минут для обучающихся 5-6 возраста –30 - 45 минут
Каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются. Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуются работа для пришкольных лагерей различной направленности, однодневные и многодневные туристские походы.

* В течение всего учебного года в учреждении по определенному графику установлено дежурство администратора

** Расписание занятий составляется на 1 октября и 1 января. Расписание утверждается директором по согласованию с профкомом. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

*** Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

**** Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

Время начала работы педагога дополнительного образования – за 15 минут до занятия.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов (объединения спортивной направленности).

В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 1-18 часов в неделю.

Экскурсии, походы и выходы с обучающимися в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ, и оформляются приказом директора на основании докладной записки педагога дополнительного образования.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МБУДО «ЦВР» Ново-Савиновского района г.Казани


М.Н. Тарасова

Принято на заседании педагогического совета

« 31 » 08 2018г протокол № 1

Введено в действие Приказом по ЦВР № 196-0
от « 31 » 08 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ
МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Мастера и подмастерья	1	4	144	1	творческая работа
		2	4	144	-	творческая работа
2.	Дружные народы	1	4	144	-	самостоятельная работа
		2	4	144	2	самостоятельная работа
3.	Марьюшка искусница	1	4	144	-	тест, выставка работ
		2	4	144	-	тест, самостоятельная работа
		3	6	216	1	тест, самостоятельная работа
		4	6	216	-	тест, защита проекта
4.	Азбука Вязания	1	4	144	1	выставка работ
5.	Рукодельница	1	4	144	2	практическая работа
		2	4	144	-	защита творческого проекта
6.	Народные промыслы и ремесла	1	4	144	1	выставка проектных и творческих работ и тестирование
		2	4	144	1	выставка проектных и творческих работ и тестирование
		3	4	144	-	выставка проектных и творческих работ и тестирование
7.	Ручное ткачество/мироведение	1	4/0	144/0	2	выставка работ
		2	4/1	144/36	2	выставка работ/ сочинение-размышление
8.	Волшебные краски	1	4	144	1	тестирование, выставка творческих работ
		2	4	144	1	тестирование, выставка творческих работ
9.	Самоделкин	1	4	144	-	выставка работ
		2	4	144	-	выставка работ
		3	4	144	2	выставка работ
10.	Волшебная ленточка	1	4	144	2	контрольные вопросы, защита проекта
		2	4	144	-	контрольные вопросы, защита проекта
11.	Территория творчества	1	4	144	2	выставка работ
12.	Индийские танцы	1	4	144	2	зачет
		2	4	144	1	зачет
		3	4	144	1	зачет

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
13.	Программа хореографического коллектива «Маленькая компания»	1	4	144	-	контрольное занятие
		2	6	216	1	контрольное занятие
		3	6	216	1	контрольное занятие
		4	6	216	1	контрольное занятие
		5	6	216	1	концертный номер
14.	Школьный хор «Кунелле балачак»	1	4	144	1	отчетный концерт
		2	4	144	1	отчетный концерт
		3	4	144	-	отчетный концерт
		4	4	144	-	отчетный концерт
15.	Эстрадный вокал	1	4	144	2	отчетный концерт
16.	Театр Синяя птица	1	4	144	2	Зачет
17.	Веселые нотки	1	4	144	-	концертное выступление
		2	4	144	-	концертное выступление
		3	4	144	2	концертное выступление

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Начальное техническое моделирование	1	4	144	4	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
		3	4	144	-	тестирование
		4	4	144	-	защита проекта
2.	Лаборатория творческого проектирования ЛЕОНАРДО	1	4	144	2	тестирование
3.	Юный физик	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
4.	Юные мастера	1	4	144	-	выставка работ
		2	4	144	2	выставка работ
5.	Интеллектуальный клуб	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
6.	Lego-роботы	1	4	144	1	соревнования
		2	6	144	-	соревнования
7.	Информатика:				1	
	Информатика для младших школьников	1	2	72	-	конкурс
	Графический редактор Paint	1	1	36	-	конкурс
	Редактор векторной графики	1	2	72	-	конкурс
	Редактор анимации	1	1	36	-	конкурс
		2	1	36	-	конкурс
		3	2	72	-	конкурс
	Редактор презентаций	1	1	36	-	конференция, конкурс
	Программирование	1	2	72	-	практическая работа
		2	2	72	-	практическая работа
		3	4	144	-	практическая работа
		4	2	72	+	практическая работа
	Табличный процессор	1	1	36	-	тестирование
	Программа трехмерной графики	1	2	72	+	конкурс
	Основы визуального программирования	1	4	144		конкурс
	Программирование на языке С	1	2	72	-	конкурс
		2	2	72	-	конкурс
Сетевые технологии	1	2	72	-	конкурс	
Редактор растровой графики	1	2	72	-	конкурс	
Текстовый процессор	1	2	72	-	тестирование	

	Работа с СУБД	1	2	72	-	тестирование
8.	Инфознайка	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
9.	Программист	1	4	144	2	практическая работа
10.	Profi.IT	1	4	144	2	тестирование
11.	Парусный спорт	1	6	216	-	выполнение контрольно-переводных нормативов
		2	6	216	-	выполнение контрольно-переводных нормативов
		3	6	216	-	выполнение контрольно-переводных нормативов
		4	6	216	3	выполнение контрольно-переводных нормативов
		5	6	216	-	выполнение контрольно-переводных нормативов
12.	Авиамоделирование/ История авиации и космонавтики	1	4/2	144/72	-	Выставка моделей, соревнования/ тестирование
		2	4/2	144/72	-	Выставка моделей, соревнования/ тестирование
		3	4/2	144/72	-	Выставка моделей, соревнования/ тестирование
		4	6	216	1	Выставка моделей, соревнования
		5	6	216	-	Выставка моделей, соревнования
		6	6	216	-	Выставка моделей, соревнования
		7	6	216	-	Выставка моделей, соревнования
13.	Основы объемного моделирования	1	4	144	2	Тестирование, самостоятельная работа
		2	4	144	3	Тестирование, творческая работа
14.	Юный DJ	1	4	144	2	Зачет
15.	Робототехника	1	4	144	2	Соревнования

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоёмкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Английский театр	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	зачет
2.	Мы имеем право	1	4	144	2	зачет
3.	Веселый английский	1	4	144	2	фестиваль
4.	В мире турецкого и английского языка	1	4	144	2	тестирование
5.	Говорим по-английски	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
6.	Юные математики	1	4	144	-	защита проекта
		2	4	144	2	защита проекта
7.	Исторические знания	1	4	144	2	тестирование, исследовательская работа
8.	Секреты лингвистики	1	4	144	2	тестирование
9.	Знатоки истории	1	4	144	1	защита проекта
		2	4	144	1	защита проекта
10.	Увлекательная математика	1	4	144	2	зачет
11.	Занимательно обо всем	1	4	144	-	Защита проекта
		2	4	144	-	Защита проекта
		3	4	144	2	Защита проекта
		4	4	144	-	Защита проекта
12.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	1	4	144	1	устный зачет
		2	4	144	1	устный зачет
13.	Юный математик	1	4	144	1	защита проекта
		2	4	144	1	защита проекта
		3	4	144	-	защита проекта
		4	4	144	-	защита проекта
14.	Юный эрудит	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
		3	4	144	-	тестирование
		4	4	144	-	тестирование
15.	Я-исследователь	1	4	144	-	защита проекта
		2	4	144	2	защита проекта
16.	Умный совонок	1	4	144	2	тестирование
17.	Экология и информатика	1	4	144	4	тестирование, конкурс творческих работ
		2	4	144	1	тестирование, конкурс творческих работ
		3	4	144	2	тестирование, конкурс творческих работ

		4	4	144	4	конференция «Дом»
18.	Игровая экология/ палитра природы /Эколого-этнографический проект «Дом»	1	1/1	36/36	-	тестирование/ выставка работ
		2	1/1	36/36	1	Тестирование/ выставка работ
		3	1	36	-	тестирование
		4	1	36	1	конференция
19.	Юный эколог	1	4	144	2	защита проектов
20.	Экологи	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
21.	Юные экологи	1	4	144	1	тестирование
22.	Секреты воды	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
23.	Занимательная биология	1	4	144	2	тестирование
24.	Знатоки химии	1	4	144	2	защита проекта
25.	Мир вокруг нас	1	4	144	2	защита проекта
26.	Экология на каждый день	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
		3	4	144	-	тестирование

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	6	216	-	Сдача контрольных нормативов
		3	8	288	-	Сдача контрольных нормативов
		4	11	396	1	Сдача контрольных нормативов
		5	11	396	-	Сдача контрольных нормативов
		6	12	432	-	Сдача контрольных нормативов
		7	12	432	-	Сдача контрольных нормативов
		8	14	504	1	Сдача контрольных нормативов
2.	Волейбол	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		4	4	144	3	Сдача контрольных нормативов
		5	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
3.	Баскетбол	1	4	144	3	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	3	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
4.	Легкая атлетика	1	4	144	-	Тестирование, Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	1	Тестирование, Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	1	Тестирование, Сдача контрольных нормативов
5.	Бокс	1	6	216	1	Сдача контрольных нормативов
		2	6	216	-	Сдача контрольных нормативов
		3	6	216	-	Сдача контрольных нормативов

		4	6	216	-	Сдача контрольных нормативов
6.	ОФП	1	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
7.	Айкидо	1	4	144	1	Зачет
		2	6	216	1	Зачет
		3	6	216	1	Зачет
		4	6	216	1	Зачет
8.	Шахматы	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
		3	4	144	-	тестирование
		4	4	144	2	тестирование
9.	Шахматы	1	4	144	5	Зачет
		2	4	144	-	Зачет
10.	Футбол	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
11.	Атлетическая гимнастика	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
12.	Спортивные игры	1	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
13.	Флорбол	2	4	144	1	Сдача контрольных нормативов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоёмкость (зач.ед.)	Объём по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Учимся учиться	1	4	144	2	тестирование
2.	Юные инспектора движения	1	4	144	11	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
		3	4	144	2	тестирование
3.	Секреты общения	1	4	144	2	творческая работа
		2	4	144	-	творческая работа
		3	4	144	-	творческая работа
4.	Дружина юных пожарных	1	4	144	2	зачет
		2	4	144	-	зачет
5.	Радужные дети	1	4	144	1	защита плаката
		2	4	144	-	защита презентации
		3	4	144	-	защита презентации
		4	4	144	-	защита проекта
6.	Познаю себя	1	4	144	-	защита проекта
		2	4	144	1	защита проекта
		3	4	144	-	защита проекта
		4	4	144	-	защита проекта
7.	Уроки нравственности	1	4	144	-	защита плаката
		2	4	144	-	защита презентации
		3	4	144	2	защита презентации
		4	4	144	-	защита проекта
8.	Игровая журналистика	1	4	144	2	тестирование, практическая работа
		2	4	144	-	тестирование, проектная работа
9.	Как хорошо любить читать	1	4	144	2	зачет
10.	Юный оратор	1	4	144	2	зачет

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоёмкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	зачет
2.	Волшебный мир музея	1	4	144	1	презентация проектных работ
		2	4	144	1	презентация экскурсионных продуктов
3.	Юные краеведы	1	4	144	1	защита портфолио
		2	4	144	1	зачет
4.	Военно-патриотический клуб «Вымпел»	1	4	144	-	тестирование, соревнования
		2	4	144	2	тестирование, соревнования
5.	Юнармеец	1	4	144	2	Тестирование
6.	Туризм	1	4	144	2	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии учащихся, формирование и развитие их творческих способностей.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков исполнения музыкальных произведений, изготовления художественных изделий
2. Развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся
3. Приобщение к народному искусству
4. Воспитание уважения к народному творчеству и народным традициям

Актуальность дополнительных образовательных программ художественной направленности и в настоящее время остается высокой. Программы художественно-прикладного творчества способствуют духовному и творческому развитию учащихся, формированию их личностных качеств – усидчивости, трудолюбия, приобретению практических навыков создания художественных произведений и произведений искусств.

Характеристика дополнительных образовательных программ художественной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Самоделкин	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с различными материалами и технологиями • Обучить приемам работы с инструментами, бумагой, природным и бросовым материалом • Формирование основ культуры труда • Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного вкуса, личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта в области народных художественных промыслов; • образное мышление, пространственное воображение
2.	Программа студии «Марьюшка»	Общеразвивающая, модифици	4 года	720	8-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить технологическим приемам и способам изготовления 	<ul style="list-style-type: none"> • знание народных ремесел, видов декоративно-прикладного

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
	искусница»	ированная				<p>изделий из бисера; пользоваться инструктивно-технологическими картами, вносить в них изменения, составлять собственные схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить с основами композиции, цветоведения, дизайна изделий • Научить изготавливать изделия по своему замыслу, использовать свою познавательную, творческую активность, креативность, художественный и эстетический вкус • Формирование личностных качеств, навыков работы в коллективе, чувства сотрудничества и взаимопомощи 	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о разнообразии и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства (рисование, декоративно-прикладное искусство, дизайн); • владение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка; • развитие художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта в области народных художественных промыслов; • образное мышление, пространственное воображение
3.	Мастера и подмастерья	Общеразвивающая, модифицированная	2 год	288	7-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с различными материалами и технологиями • Обучить приемам работы с инструментами, бумагой, природным и бросовым материалом • Формирование основ культуры труда • Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного вкуса, личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать различные материалы и применять различные технологии в процессе изготовления изделия;
4.	Рукодельница	Общеразвивающая,	2 года	288	10-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудовых 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить более сложные работы в

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
		модифицированная				<p>навыков и доведение их до мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучить основам специальных знаний по предмету (цветоведение, материаловедение, основы стилей, законы компоновки и профессиональные термины) • Привить технические знания, умения и навыки (подготовка материала, технологии и техники обработки) • Сформировать умения самостоятельно додумывать композиции своих изделий, подбирать материал • Раскрытие индивидуальных способностей, • Развитие познавательной активности, фантазии, обзорного и логического мышления, творческих, проектных способностей 	<p>изученных техниках: :конструировать и моделировать швейные изделия по своему фасону).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно оформлять свои изделия вышивкой или аппликацией ,кружевом, оборками или воланами. • Самостоятельно применять и развивать профессиональные навыки в области ручного и машинного труда. • Научиться самостоятельно разрабатывать схемы своих композиций при помощи персонального компьютера и освоить новую компьютерную программу технику-шитьё, разработанную фирмой «ЛЕКО» на ПК. Выполнять практические работы на бытовых швейных машинах с применением строчки «зиг-заг» при обметывании срезов и изготовлении петель.
5.	Народные промыслы и ремесла	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	12-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с наследием художественной обработки дерева • Обучить практическим навыкам и технологии обработки дерева и резьбы по нему • Научить владению инструментом для резьбы по дереву и правилам безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • должны знать о народных художественных промыслах, промысле художественной резьбы по дереву; процессе изготовления резных художественных изделий; правила безопасности при обработке художественных изделий;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о народных промыслах России • Развить художественный вкус, творческую активность, личностные качества 	<ul style="list-style-type: none"> • должны уметь делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства; разрабатывать самостоятельно несложные композиции; владеть техническими приемами геометрической резьбы; выполнять все стадии резьбы по дереву, включая операции отделки готовых изделий.
6.	Ручное ткачество	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	8-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания о ремесле ручного ткачества (изучение устройства ткацкого станка и приспособлений для ткачества, умение составлять узоры на основе орнамента) • Научить работать на большом ткацком станке, ручных ткацких приспособлениях – рамки, бердышки, дощечки • Познакомить с особенностями орнаментов народов Поволжья и России • Развить художественный вкус, творческую активность, личностные качества 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • устройство четырехремизного ткацкого станка и приспособлений; • знать разнообразие орнаментов народов Поволжья и их применения в народной одежде; <p>Уметь -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ткать полотняным, саржевым, сатиновым и бранным переплетениями; • Изготавливать сложные тканые изделия: сумки, салфетки, полотенца, пояса. <p>Выработать устойчивые навыки ручного ткачества</p>
7.	Индийские танцы	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с техникой индийского танца, индийским танцевальным искусством • Научить владеть своим телом, исполнять движения танца • Развить координацию 	<p>Владение основными видами хореографического индийского танца, артистизмом и исполнительским искусством, знание особенностей индийского танца и индийской музыки.</p>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>движений, чувство сцены, художественный вкус, интерес к народному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с традициями, искусством и культурой индийского народа 	Знание отличительных особенностей всех основных областей индийской культуры.
8.	Программа хореографического коллектива «Маленькая компания»	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	1008	6-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить приемам актерского мастерства и основам импровизации • Сформировать и развить танцевальные навыки, коммуникативные качества • Развить музыкальный слух, ритм, пластику, грацию движений, эстетический вкус, художественное воображение, творческую инициативу, умение передать музыку и содержание образа движениями • Воспитать морально-волевые качества, чувство товарищества, ответственности 	Владение танцевальной терминологией, умением выражать свои мысли, чувства и физические ощущения через сценическое действие посредством пластических этюдов, композиций, танца
9.	Школьный хор «Кунелле балачак»	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать певческие умения и навыки • Познакомить с городской культурной средой – театры, выставки, музеи • Научить бережному отношению к голосовому аппарату • Развить базовые музыкальные способности, музыкальный слух, чувство метроритма, память, мышление, внимание 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки – синкопы); • импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве • умение вслушиваться в

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							аккордовую партитуру и слышать её различные голоса; <ul style="list-style-type: none"> • умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом. • Интерес к хоровому пению, развитие художественного вкуса, • Навык концертно – исполнительской деятельности.
10.	Вокал	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-16	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать детей музыкальным искусством • Привить любовь к хоровому и вокальному пению • Сформировать вокально-хоровые навыки, чувство ритма, стиля. • Воспитать музыкальную и певческую культуру. • Развить музыкально-эстетический вкус детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся овладеют основами музыкальной грамоты. • Научатся распеваться ровным звуком, без зажима. • Научатся работать с микрофоном. • Приобретут навыки выступлений на различных площадках, в конкурсах, навыки сценического поведения.
11.	Волшебные краски	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности; • Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. • Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа разными техниками ИЗО, бумагопластики • Создание готовых изделий-рисунков, композиций

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						возможного применения.	
12.	Веселые нотки	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство; • сформировать основы сценической культуры; • развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения; • развивать творческую активность детей; • воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение практическими умениями и навыками вокального творчества: владение техническими программами приемами пения; пение в ансамбле в унисон и с элементами двухголосья; владение певческой позицией; умение выразить отношение к музыке через внутреннее сопереживание; • овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края. • приобретение опыта в вокально – творческой деятельности • развитие эстетических чувств и художественного вкуса
13.	Дружные народы	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	9-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обобщенные представления о многообразии и взаимосвязи культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России, а также о наиболее существенных их особенностях • знакомство учащихся с различными жанрами народного художественного творчества, представленными в синкретичных формах традиционной празднично-обрядовой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных праздников, обычаев и традиций народов России и родного края; стилистики национальных костюмов разных народов; древних сказаний и мифов различных народов. • Умение выразить свои впечатления при помощи рисунка; использовать народные орнаменты для декорирования различных изделий (закладок,

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> особенности семейно-бытовых традиций разных народов России, показать важную роль народного творчества в быту разных народов 	чехлов для телефона, открыток, фоторамок и т.д.); выразить свои впечатления устно и при помощи рисунков, приложений и т.д.
14.	Волшебная ленточка	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	7-10	<ul style="list-style-type: none"> Научить основным приемам работы с различными материалами и инструментами, помочь овладеть основами культуры труда; Помочь освоить технологию канзаши, вышивки, бисеронизания, работы с бумагой и картоном, с природным материалом, тканью, стеклом, кожей; Помочь детям проявить их индивидуальные способности, фантазию, наблюдательность и творчество; воспитать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, развить художественный вкус, пробудить интерес к познанию; 	<ul style="list-style-type: none"> понимать общие правила выполнения канзаши: и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности осознанно подбирать доступные в обработке материалы для канзаши по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы канзаши при разметке деталей, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
15.	Азбука вязания	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-18	<ul style="list-style-type: none"> обучение основам и техникам вязания крючком и спицами. изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности; умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей; овладение методами и приемами 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь правильно пользоваться инструментами. Уметь оформить готовое изделие, выполнить окончательную обработку готового изделия. Способность зарисовать условные обозначения и вязать их. Освоить технику вязания прямого

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами • развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков; • развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе; • развитие эстетического вкуса. 	и круглого полотна, уметь прибавлять и убавлять петли, вязать по простейшим схемам и описаниям.
16.	Территория творчества	Общеразвивающая, модифицированная	2	144	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование развития чувства композиции, чувства цвета, чувства эстетической красоты, приобщение к общечеловеческим ценностям, необходимых для совершенствования личности ребенка и его профессиональных навыков. • Разнообразие предлагаемого материала предусматривает возможность варьировать занятия с учащимися в зависимости от погодных и временных условий. создание в кружке все условия для проявления индивидуальных особенностей и способностей учащегося. 	<p>В результате изучения программы первого года обучения учащиеся приобретают</p> <p>Знания о :</p> <ul style="list-style-type: none"> • разных техниках скрапбукинга, флористики и папье-маше • основных стилях скрапбукинга и способы их выражения • истории народных промыслов России; • основах живописи и графики; • принципах работы с глиной. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять композиции и букеты из природного материала и составлять несложные панно; • изготавливать изделия в технике папье-маше; • грамотно подобрать цветовую гамму и материалы для изготовления скрап-изделия; • работать с глиной, делать общую

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							<p>форму и прорабатывать детали с помощью лепных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно выбрать и изобразить графическую композицию на бересте, на стекле; • назвать, представить, защитить и оценить свою работу, затраченные усилия и собственные возможности
17.	Театр «Синяя птица»	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	12-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. • Развить творческие способности, речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценивать свои способности, определять актерское амплуа, работать над исполнительской техникой: речь, пластика, мимика, жестикация. • Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. • Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта. Работая с информацией, уметь

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							<p>передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и техническом творчестве учащихся, освоении технических видов спорта, достижении высоких результатов.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие технических, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к технике, интеллектуальному творчеству
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ технической направленности диктуется стремительным развитием техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться как ориентироваться, так и применять полученные знания на практике. Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1	Начальное техническое моделирование	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить приемам работы с инструментами и материалами, планированию работы, приемам разметки и технологии изготовления несложных моделей • Развить пространственное, техническое мышление, графическую грамотность • Сформировать творческую активность в конструкторско-изобретательской деятельности, внедрению инноваций • Воспитать личностные качества, чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы знания о конструировании и проектировании, основ черчения, о свойствах основных используемых материалах. • Сформированы умения использования инструментов и приспособлений, соблюдать правила безопасности во время работы; разбираться в технических чертежах, рисунках, схемах; самостоятельно изготавливать изделия по схеме, чертежам; точно и качественно соединять детали; Научаться придумывать и реализовывать проекты технических моделей.

2	Юный физик	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области тепловой физики, электричества и оптических явлений • Развивать творческие способности, самостоятельность мышления, коммуникативные навыки, инициативу • Научить методам наблюдения, планирования, исследовательской работы и способам представления результатов исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся приобретут опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований. • Научатся понимать физические основы и принципы действия машин и других механизмов, устройств, наблюдать и описывать различные физические явления и свойства. • Будут сформированы познавательные интересы, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники.
3	Интеллектуальный клуб	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	9-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера) • развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход) • формирование коммуникативных компетенций; • овладение приемами и способами информационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об информации, ее свойствах, способах получения, представления, кодирования и информационных процессах; • логического и абстрактного мышления и способности применять свои знания и умения в разных сферах деятельности; • владение умениями применять знания ИКТ в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей • сформированность способности к выполнению проектов по обработке, созданию и поиску информации.

4.	Информатика	Общеразвивающая, модульная, авторская	1-11 лет	36-1260	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать комплекс знаний, умений и навыков работы на ПК • Научить ориентироваться в информационном пространстве • Ориентировать учащихся на самостоятельную мыслительную деятельность • Развивать алгоритмическое и логическое мышление • Научить корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, нести ответственность за принятое решение • Научить рациональному использованию ПК в жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об информационной культуре и информационных технологиях. • Умение создавать программные продукты в различных приложениях, применять полученные знания на практике.
5.	Lego-роботы	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	360	8-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить основам конструирования роботизированных механизмов на базе конструктора Lego, основам программирования, проектно-исследовательской деятельности • Развить креативного мышления, инженерное мышление, навыки конструирования, программирования, пространственного воображения учащихся • Повысить мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем • Формировать коммуникативные навыки, навыки работы в команде 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать функции стандартных блоков, датчиков, методы программирования в среде LEGO MINDSTORM NXT, уметь проектировать и собирать роботизированные механизмы и устройства; уметь довести решение задачи до работающей модели, добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развить уверенность в себе.

6.	Инфознайка	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> •практические навыки по использованию графических редакторов GIMP и Inkscape; •практические навыки по использованию текстовых редакторов; •практические навыки по использованию PREZI; •практические навыки, для создания сайтов применяя популярные хостинг-провайдеров; •использование средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); •первичные навыки исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов 	<ul style="list-style-type: none"> •умение работать с объектами операционной системы (папки, файлы, окна); •умение создавать компьютерные рисунки с помощью инструментов графического редактора, сохранять и открывать графические файлы. •умение создавать меню типовых элементов мозаики, создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Gimp. •умение создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Inkscape. •умение применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц, •умение создавать слайд, изменять настройки слайда, создавать анимацию текста, изображения. •умение представить творческий материал в виде презентации.
----	------------	-----------------------------------	--------	-----	-----------	--	--

7.	Авиамоделирование	Общеразвивающая, модифицированная	7 лет	1296	•11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Дать знания из истории развития авиации, авиамоделирования и авиамодельного спорта; • познакомить с физическими основами теории полета, научить владеть специальными понятиями и терминами; • научить основам проектирования и изготовления авиамodelей; • научить владеть приемами и методами обработки различных материалов различными инструментами и на станочном оборудовании, имеющемся в авиамодельной лаборатории. • Воспитывать интерес к техническому творчеству, авиации, авиамodelизму • Профессиональная ориентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание физических основ теории полета; приемов и методов обработки различных материалов различными инструментами в том числе на станочном оборудовании авиамодельной лаборатории. • Умения изготавливать, запускать летающие игрушки и модели; оценивать, анализировать недостатки в конструкции узлов моделей и принимать решение по устранению таковых; • Умение применять новые современные достижения в аэродинамике, конструкции и технологии при постройке свободнолетающих моделей чемпионатного класса; Опыт выступлений на соревнованиях разного уровня;
----	-------------------	-----------------------------------	-------	------	------------	---	---

8.	Юные мастера	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	7-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов; • обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению; • научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений. • развивать зрительное восприятие; • развивать мелкую моторику пальцев рук, • способствовать развитию творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться ручными инструментами; • соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда; • бережно относиться к инструментам и материалам; • экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника; • самостоятельно изготавливать изделие по образцу; • правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда, различать их по внешнему виду.
----	--------------	-----------------------------------	---	-----	---------	--	--

9.	История авиации и космонавтики	Общеразвивающая, модифицированная	3	216	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с историей российской авиации и космонавтики, особое внимание уделяя вкладу своего города и региона в развитие космонавтики; • Воспитывать активную гражданскую позицию и патриотизм на примерах из истории авиации и космонавтики; • Формировать навыки работы с книгой и другими источниками информации, поисковой и проектной деятельности; • Оказать помощь детям в осознании своего выбора профиля дальнейшего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание ключевых этапов в истории авиации и космонавтики, имен выдающихся ученых, конструкторов, летчиков, чей вклад в развитие авиации и космонавтики был наиболее значителен; вклада российских и татарстанских учёных, конструкторов, авиаторов и космонавтов, оказавших наибольшее влияние на развитие авиации и космонавтики; • Умение описывать принципиальные различия моделей авиационной техники, границы применимости разных типов конструкций летательных аппаратов; • Умения делать выступление в качестве докладчика, оппонировать, использовать информационные технологии для подготовки выступления;
10.	Парусный спорт	Общеобразовательная предпрофессиональная	5 лет	1080	9-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить с историей отечественного парусного спорта • Глубоко изучить теорию парусного спорта, подготовить к сдаче экзаменов • Научить и совершенствовать основные приемы и навыки управления спортивным парусным судном в различных погодных условиях • Формировать специализированные физические качества на базе общей выносливости, гибкости, ловкости 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом • повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; • приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта парусный спорт • укрепление здоровья спортсменов

11.	Основы объемного моделирования	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с различными материалами и технологиями • Обучить приемам работы с инструментами, бумагой, природным и бросовым материалом • Формирование основ культуры труда • Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного вкуса, личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение изготавливать изделия из природного материала, бумаги и глины с использованием различных техник
12.	Программист	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся системы знаний по структурному программированию, основным методам построения и анализа алгоритмов, средствам разработки, отладки и тестирования программ; • Расширение и углубление у школьников знаний по программированию средствами языков программирования С и С++ • Формирование у учащихся опыта применения различных методов решения задач, реализуемых на языках С и С++. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять ввод и вывод данных в программе; • составлять программы линейной структуры для решения задач; • использовать полную и неполную формы условного оператора; • составлять программы разветвляющейся структуры для решения задач; • составлять программы циклической структуры для решения задач; • применять рекурсивные функции для решения задач; • создавать одномерные динамические массивы; • изменять размер одномерного динамического массива в ходе исполнения программы; • составлять программы для решения задач с использованием динамической памяти.

13.	Лаборатория творческого проектирования «ЛЕОНАРДО»	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	13-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обучить учащихся безопасным приемам работы ручными инструментами при пайке и электромонтаже, проведении измерений, использовании специального технологического оборудования; • сформировать умение читать и собирать простые электрические схемы, различать структурные и принципиальные схемы радиоприемников, разрабатывать технологическую и техническую документацию, составлять разводку печатной платы; • сформировать умение решать конструкторско-технологические задачи с использованием компьютерных программ "sPlan" и "Print Layot"; • поддержать желание учащихся разрабатывать, защищать собственные проекты и научно-исследовательские работы. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасные приемы работы ручными инструментами, при пайке и электромонтаже, при проведении измерений и использовании специального технологического оборудования. • Основные виды монтажа в производстве радиоаппаратуры и приборов. Понятие о печатном монтаже. Требования к монтажу. Особенности монтажа полупроводниковых приборов. • Принцип работы схемотехнику операционных усилителей, генераторов, мультивибраторов, одновибраторов на цифровых микросхемах, особенности усилителей на микросхемах. • Основы цифровой системы передачи информации.
14.	Profi.IT	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	13-15 лет	<p>Формирование у учащихся системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаний внешнего и внутреннего устройства персонального компьютера, компьютерных сетей и оборудования. • знаний по подключению и настройке различных периферийных устройств к компьютеру. • Изучение технических характеристик компьютера • Формирование углублённых знаний устройства компьютерных сетей. 	<p>Сформированность умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сборки персонального компьютера • тестирования ПК на наличие различного рода неисправностей, а также их устранение. • проектирования локальной сети; • работы со специализированным сетевым программным обеспечением; • моделирования сети в Microsoft Office Visio.

15.	Юный DJ	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	13-16	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основами профессии звукооператора» (знакомство со специальной техникой, способами подключения, разновидностями аппаратуры, приемами работы, монтажа, демонтажа, особенностями работы звукооператора). • Получение навыков по «Сведению музыкального материала, созданию микса». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Знать термины и понятия: звукооператора, звукорежиссера. • Знать частотные характеристики, частотный баланс, эквалайзер, "линейка", корректный звук, акустические системы, • • Уметь отстраивать звук. • Слышать ошибки в отстройке звука и исправлять их, • делать микширование звука. • Знать стили и направления современной клубной музыки» • • Способность озвучивать мероприятия в качестве звукооператора, составлять звуковую партитуру, • коммутировать аппаратуру. • Способность подбора музыкального материала, составление программ, сетов, плей- листов» • Навыки в сведении музыкального материала, создании микса».
-----	---------	-----------------------------------	-------	-----	-------	---	---

16.	Робототехника	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать конструкторские, инженерные навыки, алгоритмическое мышление • Формировать творческую активность, самостоятельность в решении инженерных и конструкторских задач • Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность знаний основных компонентов конструктора ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования • Приобретение опыта конструирования различных моделей с использованием специальных элементов, и других объектов • Умение использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач • Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
-----	---------------	-----------------------------------	--------	-----	-----------	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии учащихся, достижении высоких результатов по естественнонаучному направлению.

Задачи:

1. Формирование углубленных знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к научной деятельности, интеллектуальному творчеству,
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности обуславливается развитием науки, техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться не только ориентироваться, но и применять полученные знания на практике. Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Увлекательная математика	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Научить логически мыслить, решать задачи практико-ориентированного содержания с использованием нестандартных методов • Познакомить с элементами теории вероятности, комбинаторики, логики • Сформировать умения и навыки работы с информацией, научно-популярной литературой, исследовательской деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность знаний о развитии науки математики в разные исторические периоды; о математических открытиях и изобретениях некоторых великих математиков; об особенностях и уникальности задач народов мира; об элементах теории вероятности, логики; об использовании математики в творчестве великих художников; • Сформированность умений и

							компетенций в том как использовать методику решения простейших практико-ориентированных задачи задач повышенного уровня; применять различные способы решения нестандартных задач; разгадывать и составлять разного уровня сложности математические головоломки;
2.	Юные математики	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений; • Разбор заданий городской(районной) олимпиад • Работа над проектами. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать. • умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания. • умение построить работу над проектам.
3.	Мы имеем право	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у учащихся правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе • Сформировать способности к анализу правовых ситуаций, построению собственного поведения в рамках законности • Сформировать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности, публичных выступлений, работы в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать правовые документы; публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов; • Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам; • Умение представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.
4.	Английский театр	Общеразвивающая,	2 года	288	11-14	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения общаться на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения

		модифицированная			лет	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях и пьесах на иностранном языке; • Знакомство с литературными произведениями США, Великобритании 	<p>детского фольклора, через непосредственное участие в представлениях и спектаклях на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
5.	Говорим по-английски	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке • Развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности, мотивировать к дальнейшему изучению иностранных языков 	<ul style="list-style-type: none"> • Относительно свободное общение на английском языке в рамках рассмотренных бытовых тем и словарного запаса; • Владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка; • Сформированные знания о культуре, традициях и реалиях англоязычных стран. • Развитие коммуникативных умений, всех аспектов речевой деятельности;
6.	Веселый английский	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. • развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, воображение, познавательные и языковые способности; • формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач. • Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, 	<ul style="list-style-type: none"> • освоить элементарные правила культуры поведения и общения; • приобрести навыки понимания элементарных языковых явлений; • уметь использовать все компоненты устной речи; • уметь решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;

						<p>отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей. 	
7.	В мире турецкого и английского языка	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • углубить знания по английскому и турецкому языку; • сформировать навыки говорения, аудирования, чтения и письма; • обучиться основам грамматики; • повысить мотивацию к изучению турецкого языка. • развивать мышление, память, актерское мастерство; • развивать творческие способности ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся: • произносить и различать на слух все звуки английского языка, • применять основные правила чтения и орфографии; • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; • понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; • сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
8.	Юный математик	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	13-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми идеями и методами решения математических задач • Привить навыки употребления нестандартных методов решения сложных задач • Развить математическое, логическое и творческое мышление • Воспитать устойчивый интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать и составлять собственный алгоритм действий; • знание форм и законов мышления, способов доказательства и опровержения, основ логики

						математике, творческое отношение к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять нестандартные методы при решении олимпиадных задач • готовность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности;
9.	Юный эрудит	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать базовый запас знаний, умений и навыков, умения планировать, учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, понимать поставленную задачу и выполнять ее • Развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию 	<ul style="list-style-type: none"> •Овладение различными видами деятельности по получению нового знания; • умение работать в команде, аргументировать и представлять свои выводы в форме проектов; •творчески применять знания в новых условиях; сформированность способности к выполнению проектов, ориентированных на успех.
10.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	14-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать твердые навыки по видам речевой деятельности • Совершенствовать способности и навыки устной и письменной речи • Систематизировать знания, полученные по основам фонетики, орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики татарского языка 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуаль эшчәнлек стилин формалаштыру; • үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү; • белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве; • төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү; • сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау; • иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күршең белән хезмәттәшлек итү;

11.	Игровая экология	Общеразвивающая, авторская (Шпотова Т.В.)	3 года	108	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у учащихся знания о средах обитания организмов, разнообразии местообитаний живых существ, значении факторов неживой природы в жизни организмов, цикличности природных процессов, строении Солнечной системы и Земли, экологических проблемах, эрах органической жизни • Познакомить с базовыми экологическими понятиями • Научить строить сети пищевых отношений, применять полученные знания при обращении с живыми существами, наблюдать за объектами живой природы, оформлять результаты наблюдений, анализировать их и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений • знание шести базовых экологических понятий • представление о естественной истории Земли, эрах органической жизни • знание об экологических проблемах, как проблемах нарушения естественных связей в природе, об основных экологических проблемах своей местности • знание видов особо охраняемых территорий, правила поведения в них • знание правил поведения в природе, умение применять их в походе, на экскурсии • владение практическими видами деятельности по охране природы – уметь готовить листовки, плакаты, пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе
12.	Палитра природы	Общеразвивающая, авторская (Шпотова Т.В.)	2 года	72	7-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания по экологии, полученные при изучении курса «Игровая экология» • Развить творческие способности, воображение, духовный мир учащихся • Ознакомить с художественными способами и приемами передачи красоты природы и природных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира, умение с помощью различных художественных приемов и техник выражать свое отношение к природе

13.	Эколого-этнографический проект «Дом»	Общеразвивающая, авторская (Шпотова Т.В.)	1 год	36	9-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных навыков исследовательской работы путем передачи знаний о животных, их связях с окружающим миром • Приобщение детей к устному народному творчеству и развитие интереса к культурным традициям народов России и мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей морфологии и экологии животных - представителей млекопитающих и птиц; механизмов взаимосвязей организма и среды; методов исследований, • Умение проводить описания, идентификации, классификации биологических объектов; работать с научной литературой, проводить самостоятельные литературные изыскания по заданной теме; интерпретировать результаты своих исследований, уметь аргументировать выводы собственных исследований. • Умение представить свою исследовательскую работу на научной конференции
-----	--------------------------------------	---	-------	----	----------	--	--

14.	Экология и информатика	Общеразвивающая, интегрированная	4 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и информатики. • Формирование информационной компетентности и развитие мышления. • Освоение основных приемов работы на компьютере и с программным обеспечением. • Формирование начальных навыков исследовательской работы, поиска и обработки информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. • Формирование умения анализировать и делать выводы. • Формирование у воспитанников учебной мотивации. • Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся. • Формирование ответственного отношения к природе, своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня учебной мотивации учащихся, активное их участие в проектной, творческой деятельности; • повышение уровня учебных достижений, развитие логического мышления учащихся, их творческой и познавательной активности; • сформированность у учащихся навыков исследовательской работы, использования возможностей информационных коммуникационных технологий; • успешное участие, и победы учащихся в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, олимпиадах; •
15.	Юный эколог	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основными экологическими понятиями, экологическими проблемами, способами их устранения • Углубить и закрепить знания в естественно научных дисциплинах, экологии родного края; • Формировать навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; • владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • сформированность способности к

							выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
16.	Секреты воды	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные аналитические методы изучения качества водной среды • Изучить разнообразные типы экосистем с различной степенью антропогенного воздействия • Сформировать навыки и умения работать на натурном объекте, научить вести самостоятельные исследовательские наблюдения • Развить экологическую активность, умение работать с научной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать о единстве и взаимосвязи организмов с условиями существования в естественной среде обитания; освоить методы натуралистической, исследовательской и практической работы, экологические методы исследования и постановки экспериментов. • Уметь собирать необходимые сведения и материал изучаемой территории; проводить экологический анализ на основании полученных данных и делать выводы; давать рекомендации по сохранению, улучшению экологического, санитарного, эстетического состояния природного объекта;
17.	Экология на каждый день	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	8-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение знаний об окружающей среде • формирование умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека • развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных экологических понятий, особенностей методов наблюдения, эксперимента, мониторинга окружающей среды, количественного учета живых веществ; • Умение наблюдать за экологическими явлениями, влиянием

						<p>мышления учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность 	<p>деятельности человека на экосистемы, описать результат наблюдений, обсуждение полученных фактов, решать простейшие экологические задачи, участвовать в оздоровлении окружающей среды</p>
18.	Знатоки истории	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Передать знания о становлении и развитии Татарстана и г. Казани, истории России; • Познакомить с бытом и традициями разных народов, проживавших на территории России и Татарстана; • Развивать абстрактное и логическое мышление; • Формировать навыки аналитического и критического мышления; • Воспитывать патриотизм; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о становлении и развитии культуры народов Казанского края, истории Казани; формировании театрального искусства в Казани; • приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения • умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах.
19.	Занимательно обо всем	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации; • Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, интерес к исследовательской деятельности. • Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. • Изучение природы родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение, систематизация и углубление представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, целостный взгляд на мир; • знание некоторых способов изучения природы и общества, умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире;

						<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации
20.	Занимательная биология	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и закрепить знания по биологии; • Формировать навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализа и исследовательской и проектной деятельности; • Развивать навыки коллективной работы • Развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием источников информации, включая электронные, цифровые; • Уметь проводить сравнение и классификацию природных объектов по заданным критериям; • Уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
21.	Секреты лингвистики	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	144	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить общекультурный кругозор; • Сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания; • Включить обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности; • Сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности; • Участвовать в общественно значимых делах; • Помогать в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся должны знать/понимать: • Языковые средства выразительности. • Признаки частей речи (причастия, деепричастия, категории состояния, числительного, союза, предлога, междометия, частицы). • Обучающиеся должны уметь: • Писать слова с изученными орфограммами. • Различать контекстные синонимы, контекстные антонимы, паронимы. • Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

						<p>их реализации в объединениях дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать пространство для межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития речевой культуры, сохранения чистоты русского языка; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.
22.	Я исследователь	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	9-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с целью формирования познавательных мотивов, исследовательских умений Работа над созданием проектов по темам: Что такое хорошо, Милая сердцу старина, Юный патриот, Деревянное зодчество России, Былинные герои, и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, сформированность умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации; сформированность умений планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане развитие критического и творческого мышления. сформированность умений выполнять различные роли в

							группе (лидера, исполнителя, критика), координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию
23.	Умный соенок	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	9-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • История развития математики. Из истории чисел и цифр. • Виды цифр. Римская нумерация. • Ребус. Математический ребус. • Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. • Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. • Использование знаково-символических средств, для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения. 	<p>Сформированность знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логических приемов, применяемых при решении нестандартных задач; • истории развития математической науки, биографии известных ученых-математиков; • рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию; • систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов; • нестандартные методы решения различных математических задач; • умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.
24.	Экологи	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	16-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • углубление экологических знаний учащихся, вовлечение их в исследовательскую деятельность; • ознакомление с методиками исследовательской деятельности в природе; • выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы; • привитие учащимся любви к своей 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить мониторинг состояния окружающей среды; • анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку, прогнозировать; • работать с определителем, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания

						<p>малой родине, бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций. 	<p>творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.
25.	Юный экологи	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	11-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства; • овладение нормами правильного поведения в природной среде; • развитие потребности общения с природой и активизация деятельности по улучшению природной и среды; • формирование у детей умения анализировать и оценивать факторы экологического характера, устанавливать причинно-следственные зависимости, формулировать выводы. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие экологические исследования; • планировать практические мероприятия по охране природы; • владеть правилами поведения в природе, соответствующими принципам экологической этики
26.	Знатоки химии	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • расширить и углубить знания о веществах, их превращениях и явлениях, сопровождающих эти превращения; • научить выявлять зависимость получения и применения веществ от внутренней структуры; • формировать умения комплексного осмысления знаний в химии; • научить использовать полученные знания в обыденной жизни; 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы качественного и количественного анализа; • самостоятельно осуществлять химические эксперименты; • определять цель, выделять объект исследования; • наблюдать и изучать явления и свойства; • описывать результаты наблюдений;

						<ul style="list-style-type: none"> • выработка умений оценивать степень экологической опасности загрязнения окружающей среды и здоровью человека; • выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении; • осуществлять проектную деятельность.
27.	Мир вокруг нас	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся экологического сознания через: • Изучение методов краеведческой, этнографической исследовательской деятельности • Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся • Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды • Развитие положительных качеств характера обучающихся (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним) 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять практические навыки исследовательской деятельности; • выполнять простейшие экологические исследования; • оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; • планировать практические дела по охране природы; • осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края; • пропагандировать здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в укреплении здоровья, занятиях спортом учащихся, достижении высоких спортивных результатов.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к занятиям спортом
2. Развитие физических и психологических качеств учащихся
3. Формирование личностных качеств спортсмена
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью

Актуальность дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается стоящей перед обществом социальной задачей оздоровления подрастающего поколения, создания условий для их нормального развития и укрепления здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью.

Характеристика дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	Общеобразовательная предпрофессиональная	8 лет	2808	6-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать физические и психологические качества учащихся • Научить технике исполнения аэробических движений • Сформировать двигательные навыки и умения, волевые и нравственные качества личности спортсмена • Развивать познавательный интерес, творческую активность и инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, • овладение теоретическими знаниями, навыками по организации и проведению занятий, соревнований на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования,

							<ul style="list-style-type: none"> • выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.
2.	Волейбол	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	720	11-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить технике и тактике игры в волейбол • Сформировать умения и навыки игры в волейбол • Сформировать потребность в регулярных занятиях спортом, личностные качества характера – целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, 	<ul style="list-style-type: none"> • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности • владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий волейбола, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; навыками перемещений • максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений
3.	Волейбол	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обучить учащихся техническим приемам волейбола; • дать представление об 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть техникой прямой подачи в прыжке;

		ванная			<p>оздоровлении организма и улучшении самочувствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол); • обучить учащихся техническим и тактическим приёмам волейбола; • научить правильно регулировать свою физическую нагрузку. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить координацию движений и основные физические качества. • способствовать повышению работоспособности учащихся, • развивать двигательные способности, • формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга; <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки; • воспитывать дисциплинированность; • способствовать снятию стрессов и раздражительности 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь принимать мяч от сетки; • Овладеть контр - атакующим действиям в волейболе; • Научиться работать в команде, уметь согласовывать свои действия и находить взаимопонимание; • Научиться делать отвлекающие действия при вторых передачах; • Получить навыки командных действий в защите и нападении; • Овладеть тактикой нападения; • Овладеть тактикой защиты; • Уметь действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы; • Постоянно следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения; • Уметь доводить дело до конца и добиваться
--	--	--------	--	--	---	---

							поставленной цели.
4.	Баскетбол	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить основам техники и тактики игры в баскетбол • Развивать физические способности учащихся • Сформировать навыки деятельности игрока совместно с партнёром • Воспитывать волевые качества 	<ul style="list-style-type: none"> • динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки • результаты участия в соревнованиях.
5.	Легкая атлетика	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	10-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья; • Привитие интереса к занятиям легкой атлетикой; • Гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонняя подготовка; • Подготовка бегунов на средние и длинные дистанции - резерва сборной команды Республики. • Подготовка и выполнение нормативных требований; • Обучение ведению дневника тренировок и умению анализировать; • Подготовка инструкторов и судей по легкой атлетике. Воспитательные: • Воспитание черт спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание истории развития легкой атлетикой, отличительных особенностей бега. правил поведения на соревнованиях. • Умение выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения. • Владеть основами техники бега на короткие и средние дистанции. • Владеть техникой высокого и низкого старта;

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование должных норм общественного поведения; • Выявление задатков, способностей и спортивной одаренности. 	
6.	Бокс	Общеобразовательная модифицированная	4 года	864	10-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие индивидуальных физических способности • Ознакомление с теоретическими аспектами бокса, технико-тактическими приемами, системой участия в соревнованиях • Совершенствование общефизической и специальной физической подготовки • Воспитание волевых качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к занятиям спортом; • сформированность широкого круга двигательных умений и навыков; • освоение основ техники по виду спорта бокс; • всестороннее гармоничное развитие физических качеств; • приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта бокс
7.	ОФП	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	10-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья и закаливание учащихся; • укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей; • снятие физической и умственной усталости. • приобретение инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься ОФП 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность установок здорового образа жизни; навыков самоконтроля, самонаблюдения и саморегуляции; • знание и соблюдение правил спортивных игр; • умение играть в спортивные игры (пионербол, баскетбол, бадминтон, футбол); • умение планировать занятия физическими

							упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
8.	Айкидо	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	792	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение техническими и тактическими действиями в айкидо: техникой передвижений, техникой страховки и техникой самозащиты; • Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков общего, прикладного и специального характера, как основы для овладения техникой Айкидо; • Приобщение к мировой культуре боевых искусств и к культуре Японии в частности. • Формирование в детях стремления (потребности) к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоят традиционную терминологию, принятую в Айкидо; будет знать историю развития Айкидо; правила поведения в зале, правила проведения аттестаций, семинаров, фестивалей, показательных выступлений Айкидо. • Овладеют основными атакующими защитными приемами Айкидо, приемами страховки при исполнении приемов Айкидо, в соответствии с образовательной программой. (Ожидаемые результаты после каждого года обучения) • Овладеют умением комбинировать технику, переходить от одной к другой в зависимости от действий противника. • Повысят общую и специальную физическую подготовку, выносливость. • Улучшат свои нравственные и волевые качества.

							<ul style="list-style-type: none"> • Приобщатся к здоровому образу жизни.
9.	Шахматы	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры. • Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций. • Развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, усидчивости; • Развитие умения делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. • Формирование силы воли, способности доводить начатое дело до конца. • Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение стратегией и тактикой игры; • Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира; • Владение анализом сыгранных партий. • Логическое и интеллектуальное мышление; • Способность к концентрации внимания. • Сформированность личностных качеств: любознательность; трудолюбие;
10.	Шахматы	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры. • Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций. • Развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение стратегией и тактикой игры; • Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира; • Владение анализом сыгранных партий. • Логическое и интеллектуальное мышление; • Способность к

						<p>усидчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. • Формирование силы воли, способности доводить начатое дело до конца. • Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность. 	<p>концентрации внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность личностных качеств: любознательность; трудолюбие;
11.	Футбол	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	11-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • укрепления здоровья; • содействие правильному физическому развитию; • приобретение необходимых теоретических знаний; • овладение основными приемами техники и тактики игры; • воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; • привитие ученикам организаторских навыков; • повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол); • подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол). 	<ul style="list-style-type: none"> • качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол) • снижение уровня заболеваемости детей, • социальная адаптация учащихся, • формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде • привитие любви к спортивным играм.
12.	Атлетическая гимнастика	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать расширению двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать краткие сведения о строении и функциях организма; об анатомическом строении

					<p>использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки здорового образа жизни; • способствовать достижению пропорциональной массы тела; • способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела; • обеспечивать воспитание индивидуальных психических черт и особенностей общения в коллективе 	<p>человека; физиологию спортивной тренировки; - основы методики силовой подготовки; методику планирования самостоятельных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить и выполнять комплексы утренней гимнастики • выполнять комплексы упражнений, целенаправленно воздействующих на формирование осанки; • технично выполнять упражнения из атлетической гимнастики.
13.	Спортивные игры	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	•	•
14.	Флорбол	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	•	•

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в развитии интеллектуальной, личностной, волевой сфер, познавательных и мыслительных процессов, коммуникативных умений учащихся.

Задачи:

1. Адаптация учащихся к условиям социальной среды
2. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся

Актуальность дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня компетентностей.

Характеристика дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Юные инспектора движения	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками • Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь • Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья • Развивать познавательную и творческую активность, инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; • Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных

							<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
2.	Учимся учиться	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение; • формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью • развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; • развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения; • развитие рефлексии. 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брать на себя ответственность за свое образование; • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; • Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и

							<p>полученную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3.	Дружина юных пожарных	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях, работы с первичными средствами пожаротушения • Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи, поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся будут знать основные причины возникновения пожаров в жилом и нежилом здании, правила пожарной безопасности в общественных местах. Уметь эвакуироваться из здания в случае возникновения пожара. Пользоваться всеми видами огнетушителей и другими первичными средствами пожаротушения. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара и ЧС.
4.	Мироведение	Общеразвивающая	2 года	72	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие и развитие восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся будут знать

		вающая, модифицированная			лет	<p>Красоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотизма. • Заложение этических и нравственных основ. • Расширение сознания и кругозора. • Раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала. • 	<p>основы культуры, традиции культур народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей будут сформированы нравственные качества, распознавание красоты: в человеке, природе, космосе – развивающиеся на основе программы. • приобретут навыки изложение своих мыслей и образов в письменном виде, а также умение выразить образ, используя художественно-изобразительное искусство (графический рисунок, при помощи цветовой формы). • выработают умение выступать перед аудиторией сверстников. • приобретут способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе деятельности и в повседневной практике речевого общения;
5.	Игровая журналистика	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля, основные навыки журналистского мастерства • Развить образное и логическое мышление, творческие способности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение различными жанрами литературного творчества • Умение планировать, брать и обрабатывать интервью • Создание авторских проектов
6.	Радужные дети	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	6-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать личность ребенка, его самосознание • Способствовать быстрой и безболезненной адаптации к школьной 	<ul style="list-style-type: none"> • Быстрая и безболезненная адаптация к школьным условиям; учащиеся знают, как осмысленно относиться к

						<p>среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с базовым понятийным аппаратом психологии 	<p>ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех видах и формах познания; дети осознают свои задатки и способности, развивают творческие способности и воображение.</p>
7.	Познаю себя	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	576	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самосознание • Формировать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации • формировать у школьников общих представлений о психологии как науке • развивать эмоциональную сферу (чувства, переживания, настроение и так далее); 	<ul style="list-style-type: none"> • хорошая успеваемость и познавательная активность детей; • доброжелательное, правильное отношение учащихся к своим сверстникам, учителям, семье; • вовлеченность детей в содержательную досуговую деятельность, позитивные изменения в развитии их творческих, коммуникативных и организаторских способностей, ценностных ориентаций, расширение познавательных интересов, эрудиции;
8.	Уроки нравственности	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; • научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; • прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству. • Изучение этики общения, этикета, этических норм отношений с 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие детьми соответствующих нравственных чувств и этических ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина

						окужающими, этики отношений в коллективе	России
9.	Секреты общения	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	9-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить подростков с миром человеческих эмоций; • Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; • Формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки; • Формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения; • Формировать понимание ценности отношений в жизни человека; • Развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; • Формировать умение работать в коллективе; • Формировать негативное отношение к употреблению алкоголя и курению, развивать навыки отстаивания своей позиции; • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной компетентности подростков как одной из важнейших компетенций, способствующих успешной адаптации личности в обществе.
10.	Как хорошо любить читать	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	9-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Углубленное знакомство учащихся с детской литературой и книгой. • Литературное развитие младших школьников • Раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение элементарных понятий литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка).

						<ul style="list-style-type: none"> • Формировать культуру чувств, общения. • Знакомство с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получат первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи). • Развитие коммуникативности ребенка • Умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту.
11.	Юный оратор	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Владение умениями и навыками публичных выступлений. • Приобретение прочных навыков управления аудиторией. • Развитие красноречия, овладение искусством блестящего рассказчика, умения говорить увлекательно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью; анализировать и систематизировать информацию; • Умение воспроизводить по памяти текст выступления с соблюдением правилрусской речи; • Владение техниками построения устной монологической речи; • Умение взаимодействовать с аудиторией;

						<ul style="list-style-type: none">• Способность преодолевать психологические барьеры, возникающие в ходе публичного выступления.• Умение управлять своим телом и голосом;• Умение уместно использовать разные уровни энергетики, жесты, интонации, контакт глазами;• Умение корректно вести спор, дискуссию, дебаты;• умение противостоять словесной агрессии;• Овладение основными ресурсами жанровой речи: убеждающая, художественная, ситуативная;• Знание и соблюдение правил речевого этикета в процессе публичного выступления и личного общения;• Выработка собственного стиля, особенной манеры общения с людьми, реализация через общение своей индивидуальности;• Способность оценивать результаты своей деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на воспитание патриотов, знающих историю своей родины, умеющих отстаивать свою точку зрения, готовых защищать свой народ.

Задачи:

4. Познакомить с историей России, традициями российского воинства
5. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
6. Научить основам музейного дела, методикам проведения поисково-исследовательской работы

Актуальность дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся уважения к своему народу и истории России, чувства патриотизма, ответственности за свой народ и Родину, личностных качеств.

Характеристика дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	Объем	Возраст	Содержание	Планируемые результаты
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство патриотизма • Познакомить детей с героическими страницами истории Великой Отечественной войны; • Формировать у подростков активную жизненную позицию • Способствовать пониманию средними школьниками особенностей истории развития России 	<ul style="list-style-type: none"> • знание истории Великой Отечественной войны; • знание истории строительства и строителей Казанского обвода в годы Великой Отечественной войны. • осознание своей идентичности как гражданина демократического государства; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • познавательная, творческая, общественная активность обучающегося;
2.	Юнармеец	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-17 лет	Базовые знания по следующим разделам <ul style="list-style-type: none"> • Строевая подготовка • Огневая подготовка • Тактическая подготовка 	Сформированность знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Историю, традиции, организационную структуру ВС РФ. • Порядок действий солдата в

						<ul style="list-style-type: none"> • Радиационная, химическая и биологическая защиты • Военная топография • Инженерная подготовка • Основы военной службы • Медицинская подготовка • Основы здорового образа жизни • Прикладная физическая подготовка • Туристская подготовка 	<p>различных боевых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Устройство стрелкового оружия. • Инженерные и фортификационные сооружения и заграждения • Правила оказания первой медицинской помощи. <p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять теоретические знания в практической деятельности. • Ориентироваться на местности.
3.	Военно-патриотический клуб «Вымпел»	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	13-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся сознательного и разумного отношения к вопросу личной и общественной безопасности, всесторонней и оперативной оценке возникающих факторов и принятию грамотных решений по минимизации последствий. • Формирование у обучающихся морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других силовых структурах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях (пожар, ДТП, межличностный конфликт, теракт, вынужденное автономное пребывание).и уметь применять эти знания в повседневной жизни. • Знать виды родов войск ВС РФ, основные типы вооружения, его характеристики. • Знать устройство и принцип действия стрелкового оружия и правила безопасного обращения с оружием. • Уметь стрелять из пневматической винтовки и показывать хорошие результаты. • Владеть основными приёмами строевой подготовки с оружием и без оружия. • Знать воинские звания ВС РФ и разбираться в знаках различия. • Знать основы топографии и уметь ориентироваться на местности, а также

							<p>работать с картой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать ключевые сражения последних Мировых войн, и действия наших войск, которые привели к победе. • Знать правила оказания первой помощи и уметь применять эти знания в жизни.
4.	Волшебный мир музея	Общеразвивающая, модифицированная	2	144	8-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся • развивать творческие способности; • приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов, в том числе и татарского народа; прививать чувства любви к родному краю • воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм • -привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю своего края, своей школы. • Уметь: работать с историческими источниками; • Уметь брать интервью; • Проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы; • Оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах; • Уметь представлять свою исследовательскую работу.
5.	Юные краеведы	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; • Расширить и углубить знания учащихся о родном крае; • Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ; • Воспитывать патриотизм 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления • Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату • Поиск необходимой информации

							<p>для выполнения заданий с использованием литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенную информацию из текстов разных видов • Способность исполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; • Толерантно относиться к людям с различными точками зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
6.	Туризм	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	11-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Научить основам туризма и ориентирования; • Развить физические специальные качества туриста; • Воспитать упорство, честность, мужество, взаимовыручку; навыки здорового образа жизни, бережное отношение к окружающей среде. • Способствовать сплочению единого коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей азбуке туризма – сообщения им сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятиях об ориентировании на местности, знаний основ топографии, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах. • Создание условий для развития физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления. Творческого развития личности. • Формирование практических навыков и умений юного туриста.